



Cofinanciado por
la Unión Europea

WBL PRO 2.0 
WORK BASED LEARNING

Aprendizaje basado en retos

Introducción

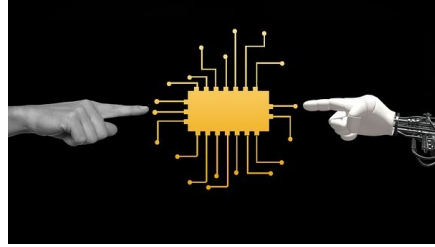
Número de proyecto: 2021-1-IT01-KA220-VET-000033236

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

¿Por qué?



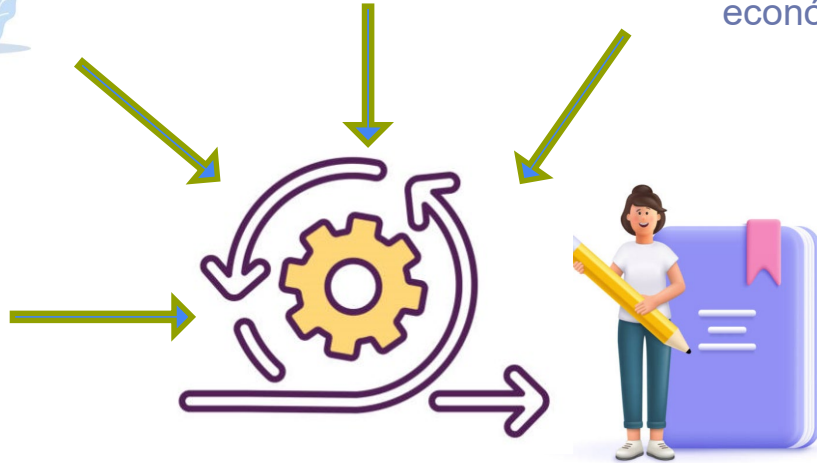
Nuevas necesidades



Nueva tecnología

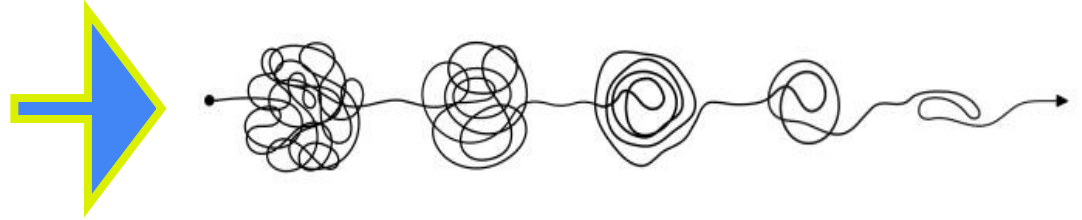


Cambios culturales, entornos económicos y sociales



Los modelos educativos tienen que adaptarse a las nuevas necesidades empresariales debido al desarrollo de las tecnologías, cambios culturales, entornos económicos y sociales, y las necesidades de los consumidores. Esto implica adaptarse para dar respuesta a todo ello.

¿Cómo?



Aprendizaje colaborativo basado en retos (situación real)

Para obtener estos objetivos, es necesario un cambio en los modelos de enseñanza-aprendizaje hacia metodologías activas donde el alumnado trabaja con situaciones reales. Un ejemplo de ello sería el modelo de Aprendizaje Colaborativo (CBL).

¿Qué cambia?

Antes



VS

Ahora



Los modelos de enseñanza-aprendizaje tradicionales solían ser individuales. El alumnado debe tomar sus propias decisiones. Esto es justo lo contrario a lo que se propone con las nuevas metodologías donde el trabajo se lleva a cabo en equipos.

Antes



VS

Ahora



Las clases magistrales, donde el docente es la única persona que habla y el alumnado sólo escucha, cambian hacia clases multidireccionales, donde la situación habitual es la de los diálogos entre el alumnado y los docentes.

Antes



VS

Ahora



También hay un cambio en la independencia de los módulos o asignaturas, desde ir totalmente separadas a la intermodularidad, donde todos los módulos se mezclan para conseguir el reto propuesto.

Antes



VS

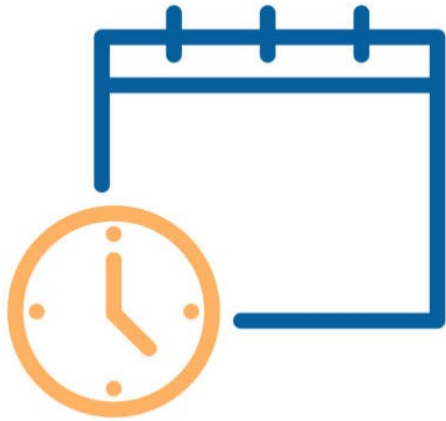
Ahora



Para poder llevar a cabo los cambios, los espacios deben adaptarse, desde las clases tradicionales, donde las sillas y mesas estaban siempre en la misma posición, a clases donde el mobiliario es flexible y se adapta a los diferentes equipos de trabajo dependiendo de las necesidades.



Antes



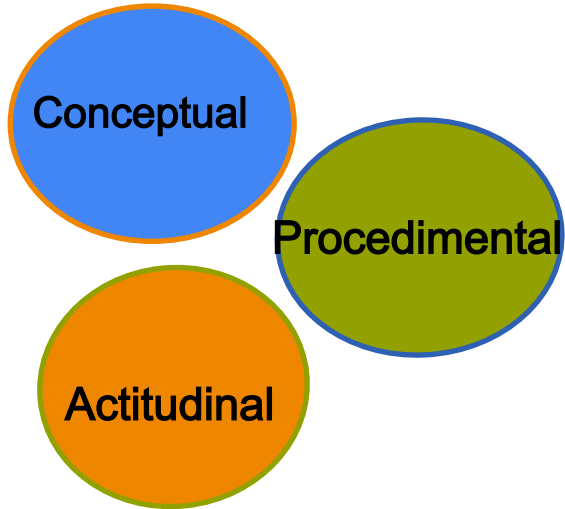
VS

Ahora



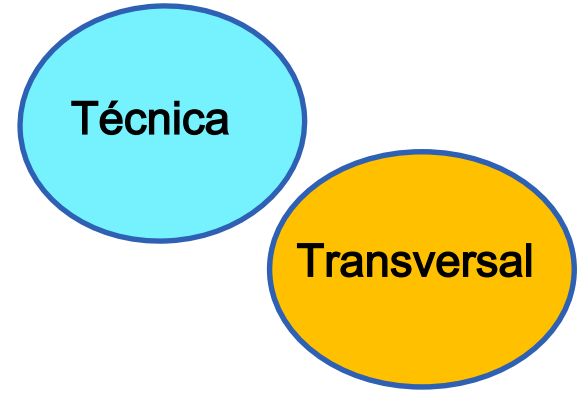
Debido a la intermodularidad de esta nueva metodología, el horario tradicional pierde fuerza y se vuelve algo abierto, de tal forma, que cada equipo docente decide qué módulo o asignatura debe trabajarse en cada momento.

Antes



VS

Ahora



Las competencias que se trabajan con el alumnado también cambian, desde las tres tradicionales a dos únicas competencias. El alumnado trabaja las competencias técnicas de cada módulo y las transversales que son intermodulares.

Antes

Evaluación tradicional (por docentes):
Heteroevaluación



VS

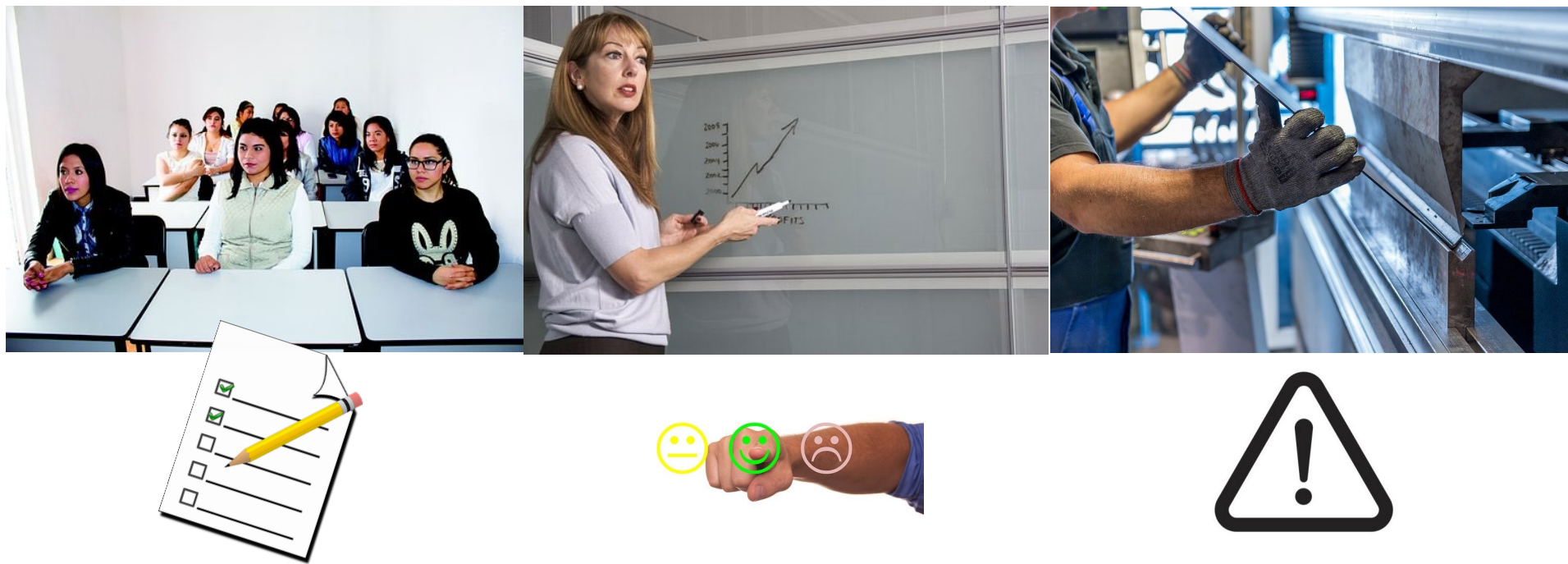
Ahora

Evaluación a través de distintos agentes
(alumnado y docentes) Auto -, Co-, y
Heteroevaluación.



Todos los cambios vistos hasta ahora, implican una modificación en la evaluación de los módulos, desde la evaluación tradicional, realizada únicamente por los docentes (hetero-evaluación), hasta la evaluación donde los dos, alumnado y docentes forman parte de ella. Además de la evaluación de los docentes, el alumnado realiza una auto y coevaluación, donde se evalúan así mismos y a sus compañeros.

¿Quién participa?



¿Quién participa?

- El alumnado, que realiza su propio aprendizaje.
- Los docentes, que se vuelven guías en el proceso de aprendizaje del alumnado.
- Y, además, las empresas, que transmiten las necesidades reales que deben trabajar con el alumnado.